

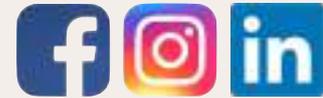
E-ACADAS

The Newsletter of ACADAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Búscanos en www.acadas.blog
Síguenos en Redes Sociales!



Proyecto ACADAS - Cofinanciado con fondos del Programa Erasmus Plus de la Unión Europea



3 DÍAS DE FORMACIÓN INTERNACIONAL

Educadores de los países socios del consorcio en formación en Irlanda en el Colegio St. ITA
Del 6 al 8 de diciembre se celebraron 3 días de formación en el St. ITA's School de Drogheda - Irlanda.

2 page

acadas
ALLIANCE FOR INCLUSIVE ACKNOWLEDGEMENT OF
EDUCATIONAL MERITS

Survey Summary Report

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PRÓXIMOS PASOS DE ACADAS

Reforzar la Alianza para el
Reconocimiento del Mérito
Educativo en Europa

Lee mas

4 page

EL "TOP 3" DE LAS CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR

El estudio puso de manifiesto las principales causas del abandono escolar contrastado.

Lee mas

3 page



3 DÍAS DE FORMACIÓN INTERNACIONAL

Educadores de los países socios del consorcio en formación en Irlanda en el Colegio St. ITA



Del 6 al 8 de diciembre se celebraron 3 días de formación en el St. ITA's School de Drogheda - Irlanda. Durante los tres días de formación, educadores de España, Italia, Croacia, Grecia y Turquía debatieron con sus colegas irlandeses sobre los métodos y herramientas que más ayudan a contrastar el abandono escolar temprano y a reconocer el mérito educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. El objetivo de la Formación fue centrar la atención y poner de manifiesto las carencias formativas y de gestión de los alumnos con NEE que existen en Europa.

A través de algunos casos prácticos se pudo profundizar en la metodología de gestión de diferentes casos con distintas necesidades educativas, pero con la dificultad común de reconocer una certificación educativa que pueda ser utilizada en el mundo laboral. Esta cuestión ha sido discutida por todos los participantes como uno de los principales problemas que generan el

abandono escolar. Muchos estudiantes, de hecho, al no ver un futuro en su programa de formación, evitan continuar sus estudios.

Estos temas también se abordaron gracias a la intervención de importantes ponentes, como Jane Carter, del Instituto Nacional de Inclusión y Diversidad, Des Henry, líder del proyecto WALK (<https://www.walk.ie/>), o Orla McMahon - HSE Profiling Explanation.

Además, durante los tres días, se analizaron los datos del Informe generado por el Observatorio Europeo ACADAS. La actividad, gestionada por el socio Universidad de Konya, puso de manifiesto cómo entre las principales causas de abandono escolar en el colectivo objetivo se encuentra la sensación de abandono total por parte de la institución educativa y la perspectiva de futuro del alumno, destacando desde el punto de vista del profesorado la necesidad de incrementar las herramientas de ayuda en beneficio del alumno que puedan mejorar su Plan de Formación individual y/o colectivo, en base a los diferentes modelos educativos.

Los documentos de esta formación se publicarán en la página web del proyecto, en la sección "ACTIVIDADES".

<https://acadas.blog/activities/>



EL “TOP 3” DE LAS CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR

El estudio puso de manifiesto las principales causas del abandono escolar contrastado.

A través del análisis de 115 cuestionarios recibidos de profesores de 6 países europeos y de 104 padres de diferentes hogares, destacamos en nuestro estudio los principales elementos que podemos mejorar para combatir el abandono escolar prematuro de los alumnos con necesidades especiales.

A partir del Observatorio ACADAS se ha podido comprobar cómo el absentismo es un elemento rampante en el grupo objetivo. De hecho, el 43% de los profesores pueden declarar que tienen alumnos absentistas en sus clases.

Este absentismo puede deberse a muchas causas. Las principales causas, desde el punto de vista de los profesores, son atribuibles a un abandono escolar por

- razones de salud,
- dificultad para encontrar un trabajo al final de la trayectoria educativa,
- dificultad para encontrar placer en el proceso educativo,
- el escepticismo sobre la obtención de resultados con la educación escolar.

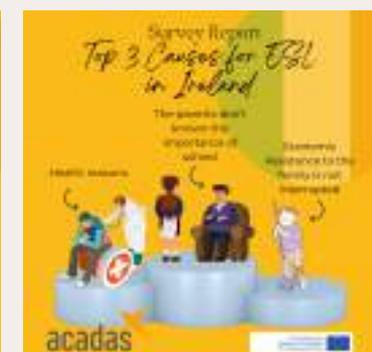
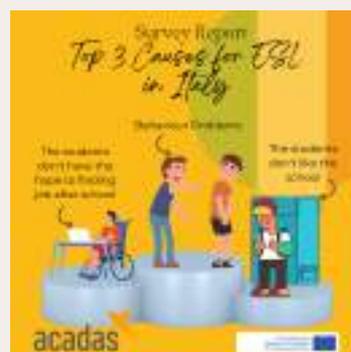
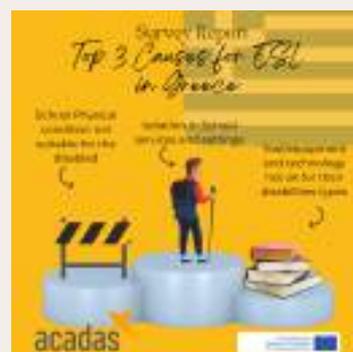
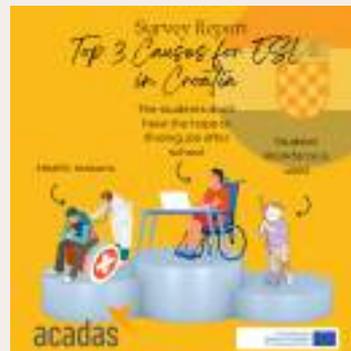
Estos elementos, como ha puesto de manifiesto el estudio, varían de un país a otro. Por ello, se han elaborado infografías que están visibles en nuestra web en el área del Observatorio Europeo.



El punto de vista de los padres, por otra parte, nos muestra que las mayores dificultades encontradas están en las herramientas, tanto tecnológicas como educativas, que ofrece la escuela. Estas herramientas, de hecho, también se reflejan en la dificultad de los alumnos para encontrar el sistema educativo interesante. Además, las condiciones físicas de muchas escuelas provocan el absentismo de los alumnos, precisamente por la dificultad de inclusión y la mayor sensación de aislamiento que puede crear la condición de discapacidad.

Para más información, visite la sección del sitio

<https://acadas.blog/activities/european-observatory/>



PRÓXIMOS PASOS DE ACADAS



Reforzar la Alianza para el Reconocimiento del Mérito Educativo en Europa

A finales de febrero, el proyecto ACADAS concluirá llamando la atención de Europa sobre la necesidad de fortalecer una alianza transnacional para el reconocimiento del mérito educativo.

A través de la última reunión, prevista en Croacia los días 10 y 11 de febrero, nuestros líderes de ACADAS discutirán para establecer los puntos fundamentales de una estrategia "del mérito educativo".

Con esta estrategia será importante definir los escenarios futuros y llevar a cabo proyectos que permitan a los estudiantes encontrar un reconocimiento en sus estudios y un trabajo al final de los mismos.

Para seguirnos y darnos tus sugerencias en este reto, sigue nuestros canales sociales y escríbenos tus ideas



FOLLOW US ON



acadas

ALLIANCE FOR INCLUSIVE
ACADEMIC ENVIRONMENT

@ACADAS